

Digitale Medien in der Arbeit mit geringer Qualifizierten

Björn Schulz
Arbeit und Leben Berlin-Brandenburg DGB/VHS e.V.



**Arbeit und
Leben**

BERLIN-BRANDENBURG

Vorstellung

Björn Schulz

- Fachbereichsleiter und stellv. Geschäftsführer bei Arbeit und Leben Berlin-Brandenburg DGB/VHS e. V.
- Seit mehr als 8 Jahren Erfahrung in der Entwicklung digitaler Lernangebote für die Grundbildung

Agenda

1. Arbeitsorientierte Grundbildung mit digitalen Medien
– Annäherung an das Thema und die Zielgruppe
2. Digitale Lernmedien für die arbeitsorientierte Grundbildung
3. Nutzungserfahrungen
4. Thesen und Diskussion

Arbeitsorientierte Grundbildung mit digitalen Medien – Annäherung an das Thema und die Zielgruppe

Arbeitsorientierte Grundbildung mit digitalen Medien – Annäherung an das Thema und die Zielgruppe

- Ausgangssituation Leo-Studie 2011
 - 7,5 Millionen Menschen mit Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben
 - 57 % der Betroffenen erwerbstätig
 - Kursteilnahme bei < 1 %
- Initiative von Bund und Ländern

Arbeitsorientierte Grundbildung mit digitalen Medien – Annäherung an das Thema und die Zielgruppe

- Projekt eVideo
 - Web Based Training
 - Arbeitsorientierte Grundbildung
- Begriff Grundbildung
- These: Digitales Lernen und geringe Grundbildungskompetenzen widersprechen sich

Arbeitsorientierte Grundbildung mit digitalen Medien – Annäherung an das Thema und die Zielgruppe

- Literalität und digitale Praktiken (unter Berücksichtigung der Ergebnisse der Leo-Studie 2018, Quelle: <https://leo.blogs.uni-hamburg.de>)
- Mediennutzung
 - Mobil vs. PC
- Nutzungsanlässe
 - E-Mail, Word, Kurznachrichten, Soziale Medien
- Digitales Wissen
 - Unsicherheit und Exklusionsgefahr

Arbeitsorientierte Grundbildung mit digitalen Medien – Annäherung an das Thema und die Zielgruppe

- Gering Literalisierte
- Mobile Endgeräte
- Nutzungszeit
- Digitale Mündlichkeit

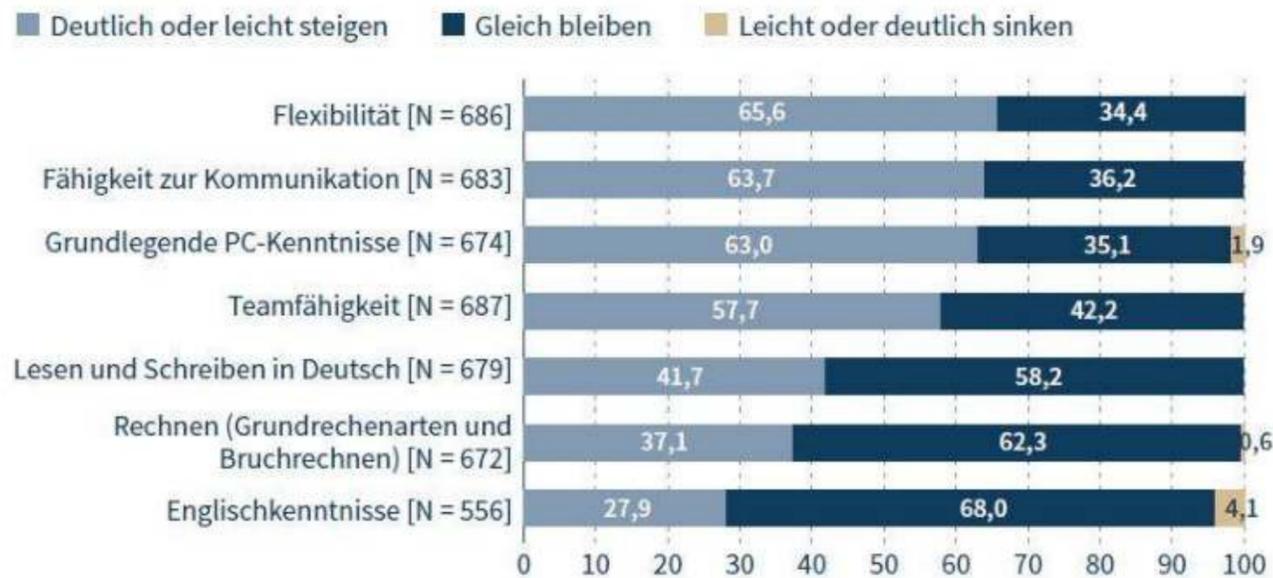
Arbeitsorientierte Grundbildung mit digitalen Medien – Annäherung an das Thema und die Zielgruppe

- LEO 2018 unterscheidet zwischen „funktional-pragmatischen“ und „kritisch-hinterfragenden“ digitalen Kompetenzen
- „funktional-pragmatisch“:
- Geringes Selbstvertrauen
- „kritisch-hinterfragend“:
- Unsicher, aber unbekümmert

Arbeitsorientierte Grundbildung mit digitalen Medien – Annäherung an das Thema und die Zielgruppe

Entwicklung der Anforderungen an Geringqualifizierte in den kommenden fünf Jahren aus Sicht der Unternehmen
in Prozent

Abbildung 1

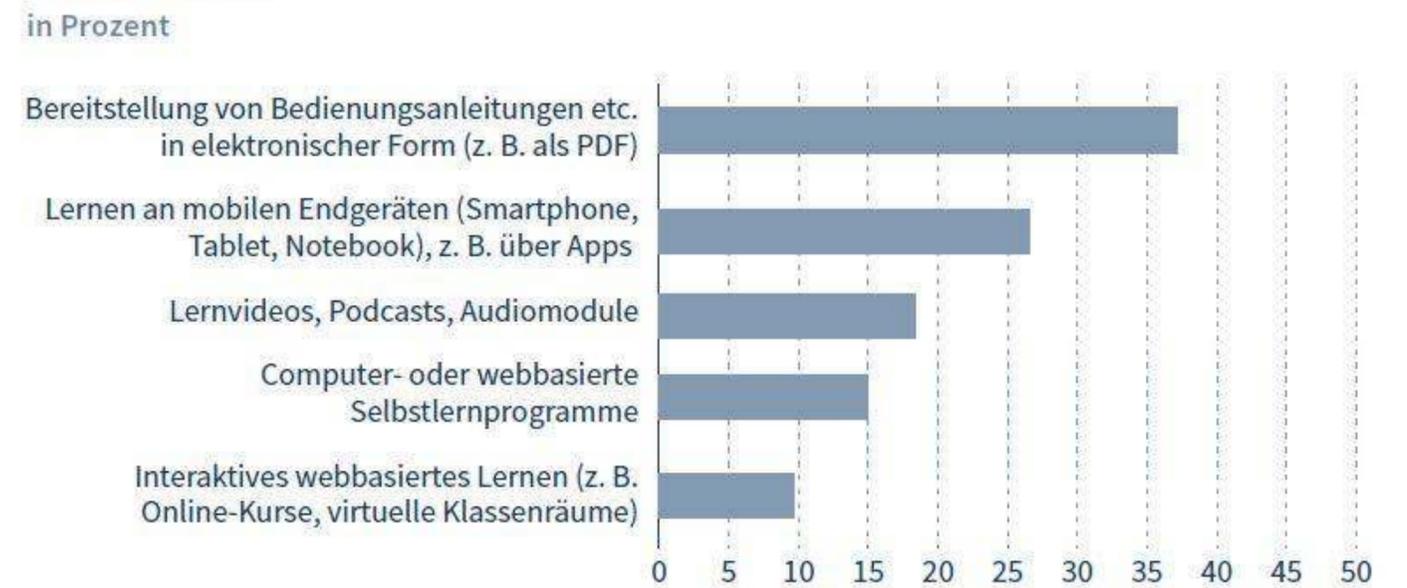


Basis: Unternehmen mit Geringqualifizierten in den letzten fünf Jahren, gewichtet, Kategorien zusammengefasst.
Quellen: IW-Personalpanel 2018; Institut der deutschen Wirtschaft

Abbildung 1: <http://dl.iwkoeln.de/index.php/s/HX3jF5k7JyGmLQe>

Nutzung digitaler Lernangebote durch geringqualifizierte Mitarbeitende
in Prozent

Abbildung 6



Basis: 713 Unternehmen mit Geringqualifizierten in den letzten fünf Jahren, gewichtet.
Quellen: IW-Personalpanel 2018; Institut der deutschen Wirtschaft

Abbildung 6: <http://dl.iwkoeln.de/index.php/s/eKHMWen7ifnFHg>

Quelle: SCHÖPPER-GRABE, SIGRID/VAHLHAUS, ISABEL (2019): Grundbildung und Weiterbildung für Geringqualifizierte. Ergebnisse einer IW-Unternehmensbefragung.

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

➤ Die Anfänge

- Frank Drecol (2002): Expertise „Lernsoftware in der Grundbildung“
- Darstellung, Einordnung von 20 E-Learnings

1.17 Das ist der Hammer – Fachsprache Metall



Inhalt/Didaktik:

Die renommierte Hamburger Einrichtung „Stiftung berufliche Bildung“, die auch im Bereich Berufsvorbereitung, Alphabetisierung usw. seit Jahren Lehrgänge durchführt, hat inzwischen fünf Lernprogramme für die Fachlehre zur beruflichen Bildung erstellt.

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

- Aktuelle Lernangebote (Auswahl)
- <https://padlet.com/schulz33/digitaleangebote>
- Passwort: angebote

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

- eVideo Web Based Trainings (WBT)
- **Zielgruppe:** Beschäftigte, An- und Ungelernte, Auszubildende, [Geflüchtete]
- **Ziel:** praxisbezogene und motivierende Trainings, die Grundkompetenzen für konkrete Berufsbilder vermitteln
- **Branchen & Berufsbilder:** Logistik, Gebäudereinigung, Gastgewerbe, Maschinen- und Anlagenführer, Pflege

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

- **Inhalte:** arbeitsplatzbezogenes Lesen, Schreiben, Rechnen, digitale Kompetenzen in der Arbeitswelt, Fachvokabular und arbeitsbezogene Textsorten (Tabellen, Notizen, etc.), soziale Kompetenzen...
- **Partner & Beteiligte:** Unternehmen, Verbände, VHS, ...
- Entwicklung seit 2012

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

Logistik	Gebäudereinigung	Gastgewerbe	Maschinen-/Anlagenführer	Gesundheit
Lagerlogistik Berufskraftfahrer KEP Arbeitsschutz (AS)	Büroreinigung Arbeitsschutz	Hotel Restaurant AS Küche	Metall	Pflege
58 Übungen	41 Übungen	52 Übungen	10 Übungen	5 Übungen
BKF, KEP, AS mobil	AS mobil	AS mobil	mobil	mobil

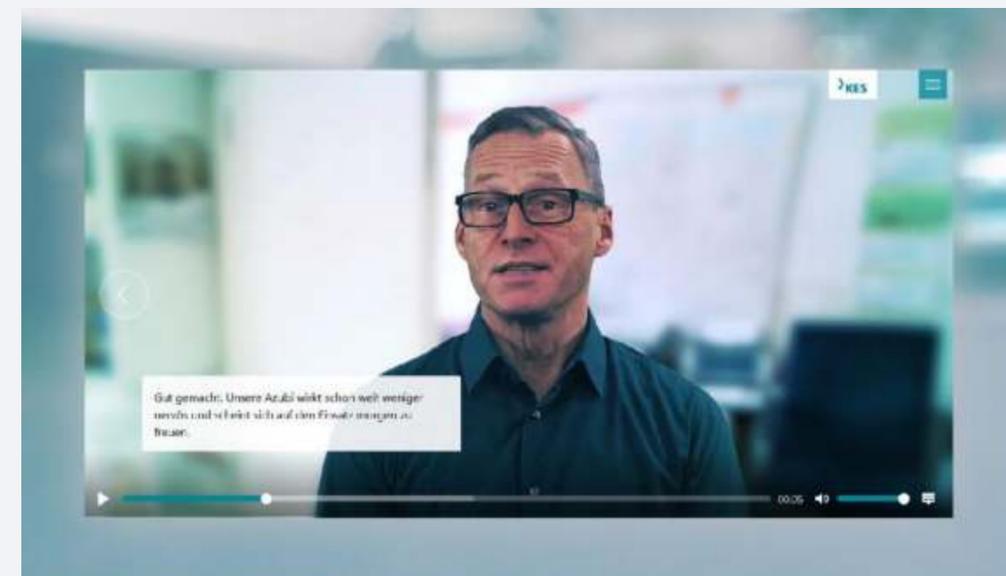
Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

➤ Video: 9 Jahre eVideo

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

➤ Überblick

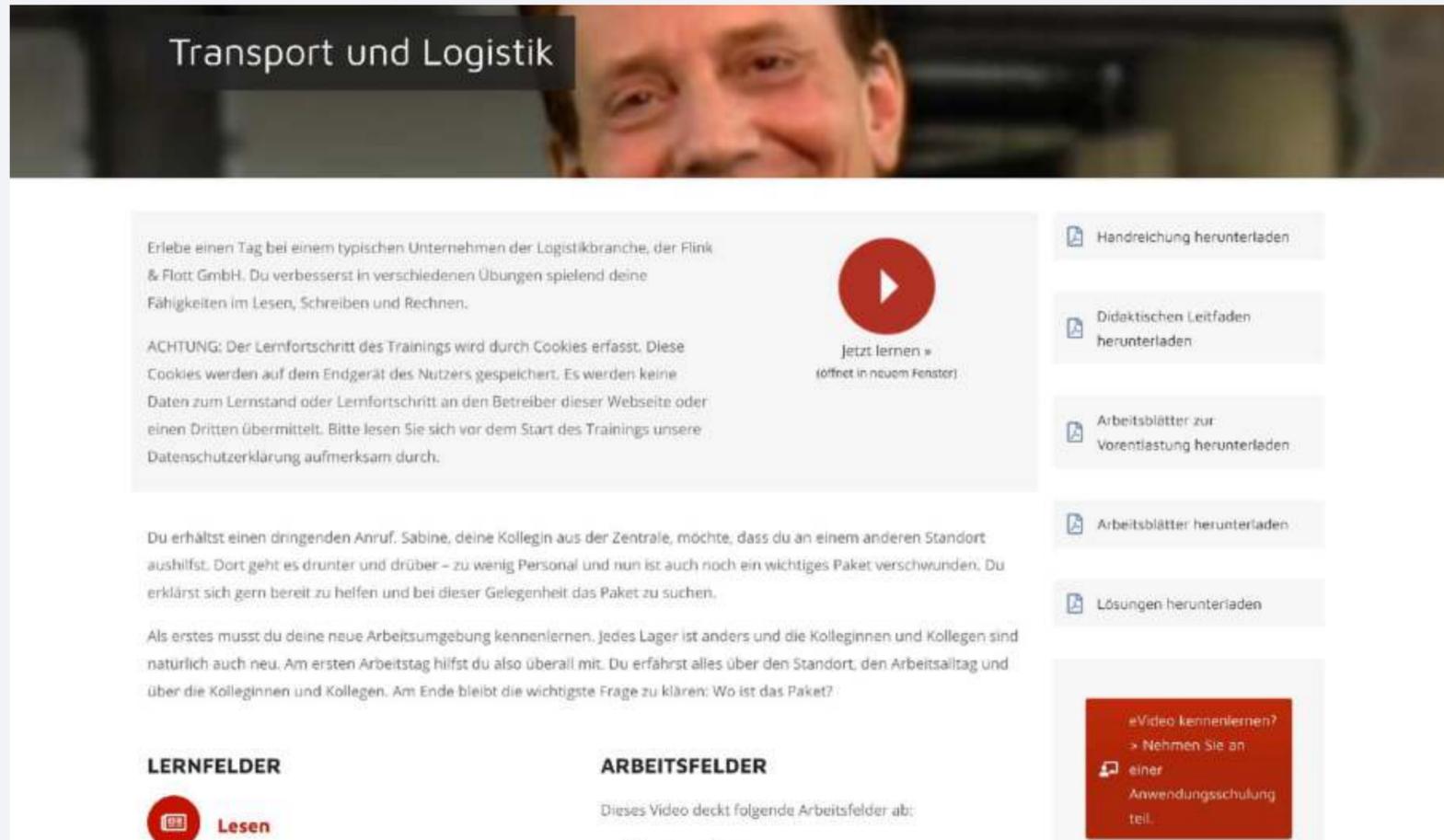
- Übungen, die jeweils Handlungen des Arbeitsalltags abbilden
- Dialogszenen, über die der Anwender aktiv in das Geschehen eingreift
- drei Schwierigkeitsstufen
- verschiedene Aufgabentypen



Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

The screenshot shows the eVideo website interface. At the top, there is a navigation bar with the eVideo logo and links for 'PROJEKT EVIDEO', 'WEITERBILDUNGSANGEBOT FÜR ...', 'JETZT LERNEN', 'TERMINE', 'PODCAST', and 'KONTAKT'. Below the navigation bar is a banner with the text 'Jetzt lernen mit eVideo' and a dropdown menu for 'ÜBERBLICK' containing links to 'Am Arbeitsplatz', 'Gebäudedienstleistung', 'Hotel- & Gastgewerbe', 'Industrie & Handwerk', 'Transport & Logistik', 'Pflege', and 'EVIDEO Lernplattform'. The main content area is divided into several sections: 'WÄHLE DEINEN LERNBEREICH' with a description of the learning experience; 'NUTZEN SIE EVIDEO ÜBER UNSERE LERNPLATTFORM' with information about the LMS; 'WEBINAR-ANGEBOT: PROFITIEREN SIE VON UNSEREN ERFahrungen' with details about webinars; 'AM ARBEITSPLATZ' featuring 'Computerbedienung' and 'Gastgewerbe digital' with images and descriptions; and 'TRANSPORT & LOGISTIK' with a small image.

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung



Transport und Logistik

Erlebe einen Tag bei einem typischen Unternehmen der Logistikbranche, der Flink & Flott GmbH. Du verbesserst in verschiedenen Übungen spielend deine Fähigkeiten im Lesen, Schreiben und Rechnen.

ACHTUNG: Der Lernfortschritt des Trainings wird durch Cookies erfasst. Diese Cookies werden auf dem Endgerät des Nutzers gespeichert. Es werden keine Daten zum Lernstand oder Lernfortschritt an den Betreiber dieser Webseite oder einen Dritten übermittelt. Bitte lesen Sie sich vor dem Start des Trainings unsere Datenschutzerklärung aufmerksam durch.

Jetzt lernen »
(öffnet in neuem Fenster)

Handreichung herunterladen

Didaktischen Leitfaden herunterladen

Arbeitsblätter zur Vorentlastung herunterladen

Arbeitsblätter herunterladen

Lösungen herunterladen

LERNFELDER
Lesen

ARBEITSFELDER
Dieses Video deckt folgende Arbeitsfelder ab:

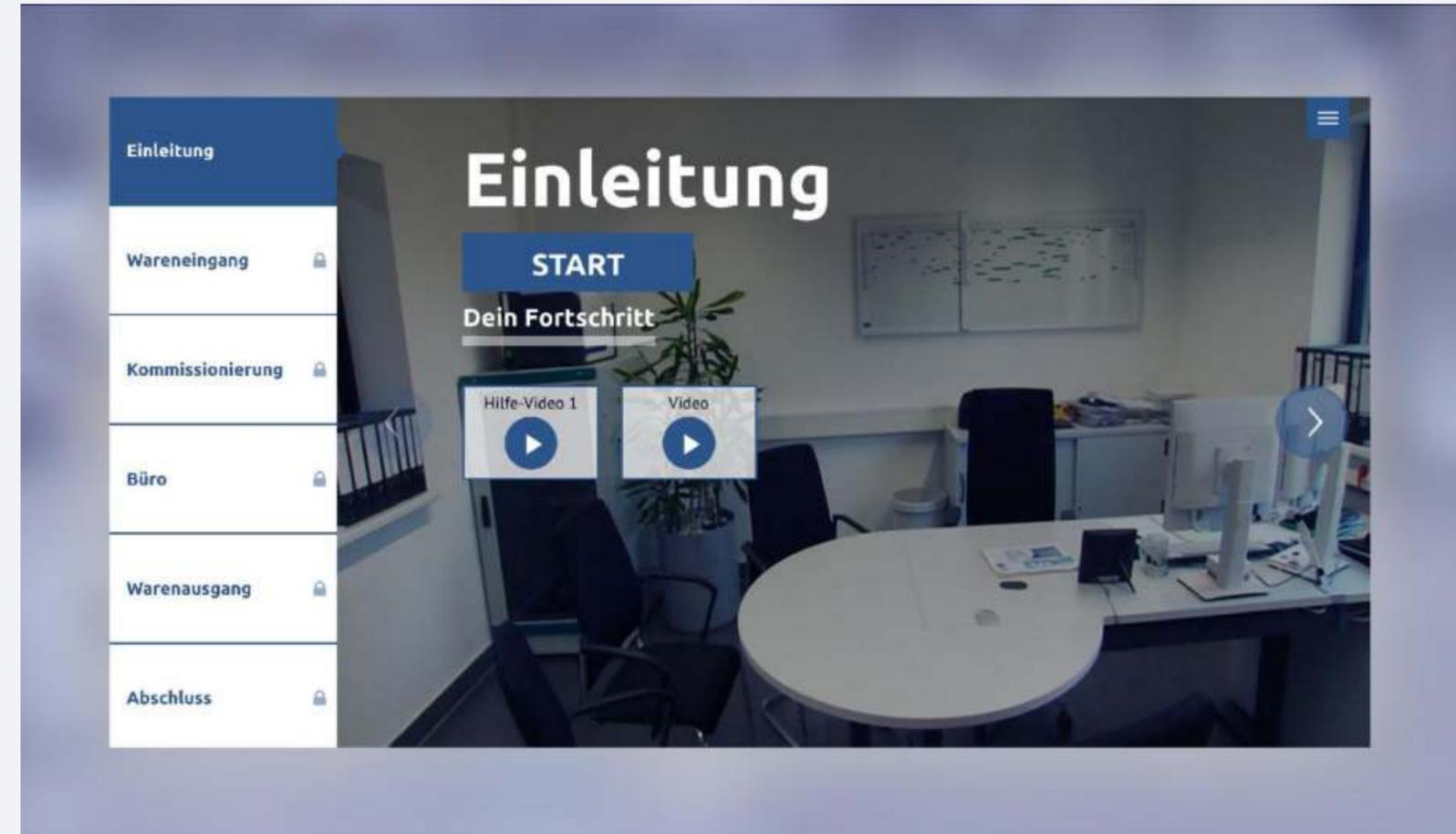
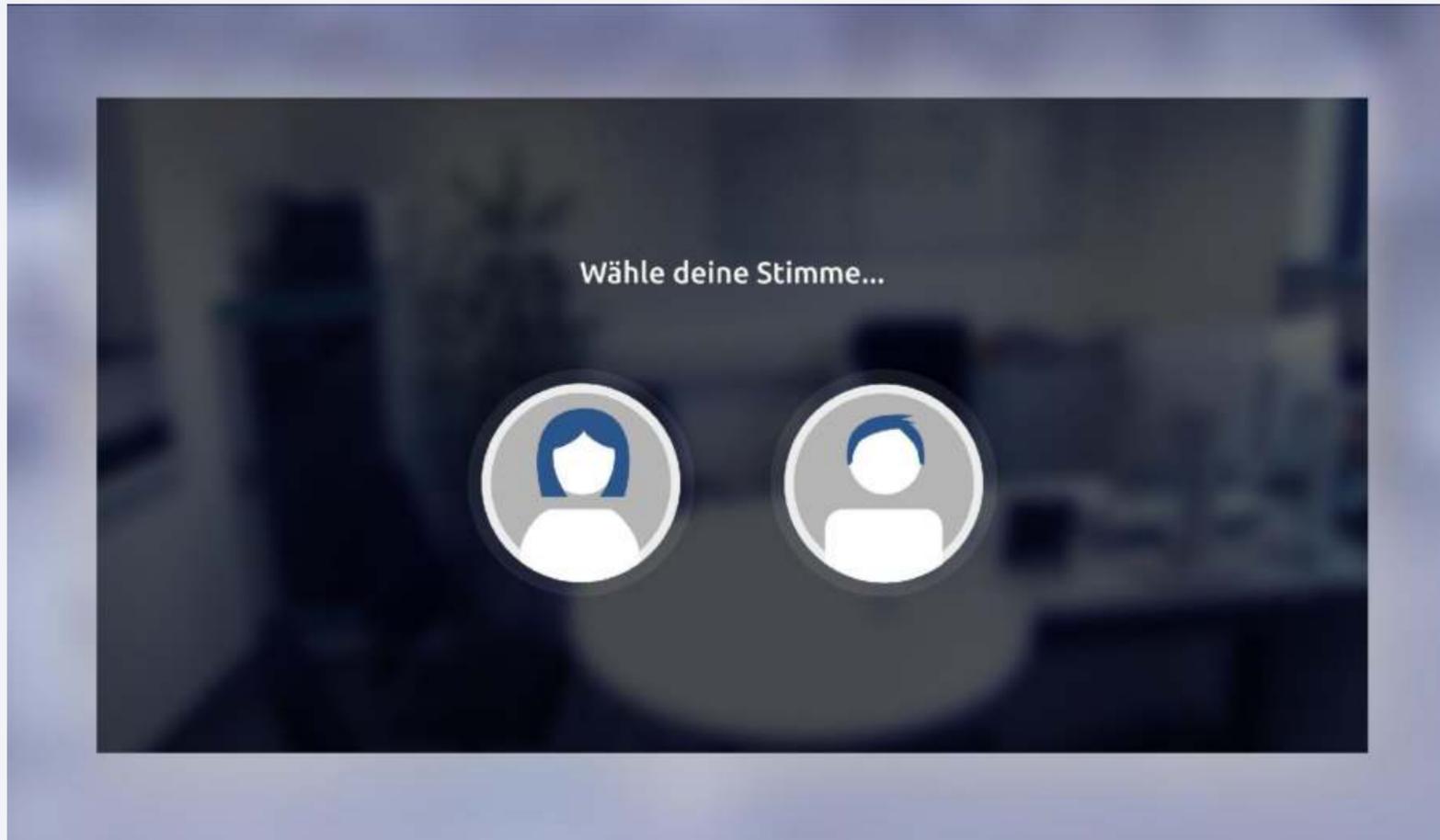
eVideo kennenlernen?
→ Nehmen Sie an einer Anwendungsschulung teil.



Willkommen zurück im eVideo Logistik und Transport!

FORTSETZEN **NEUSTART**

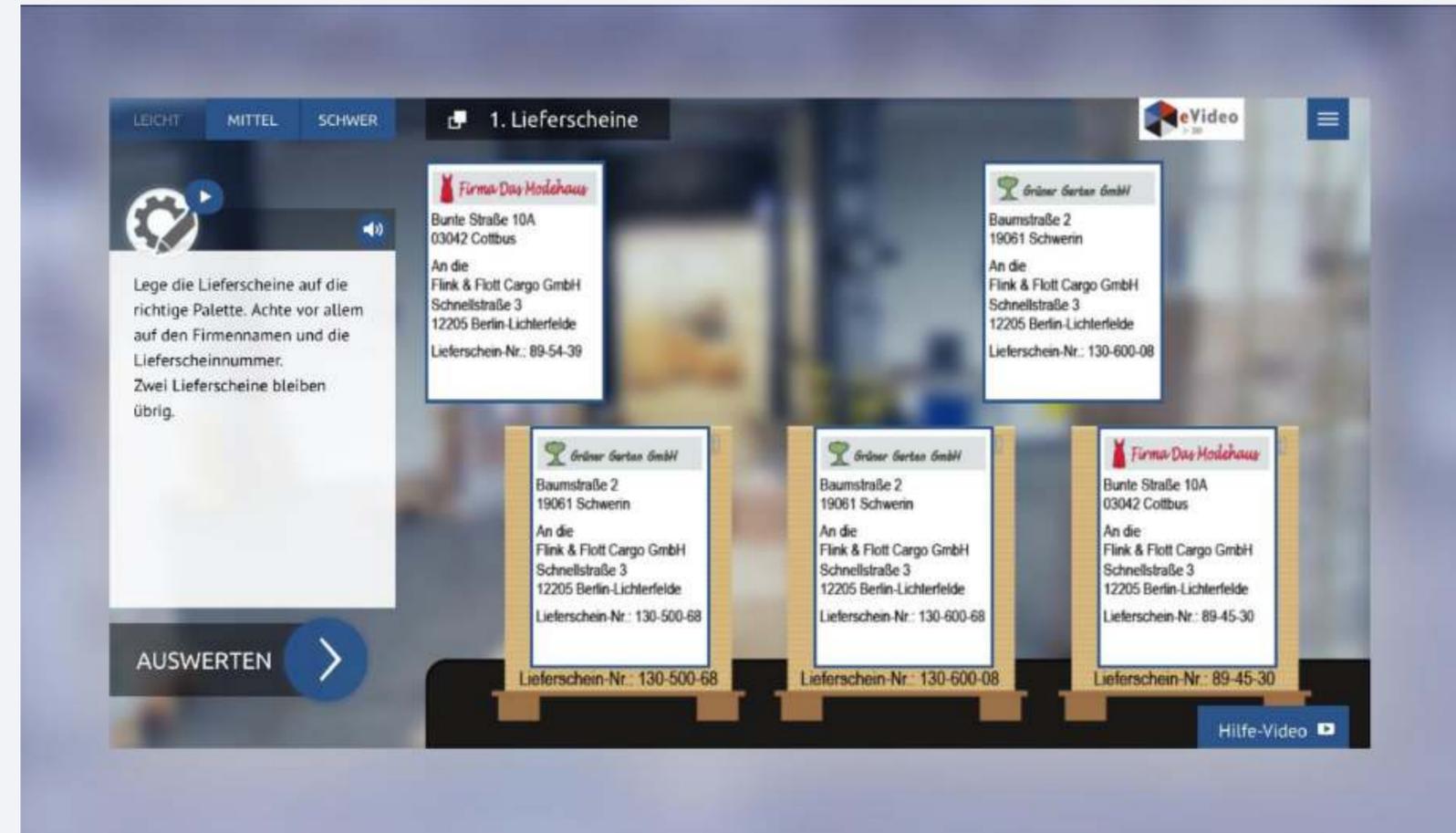
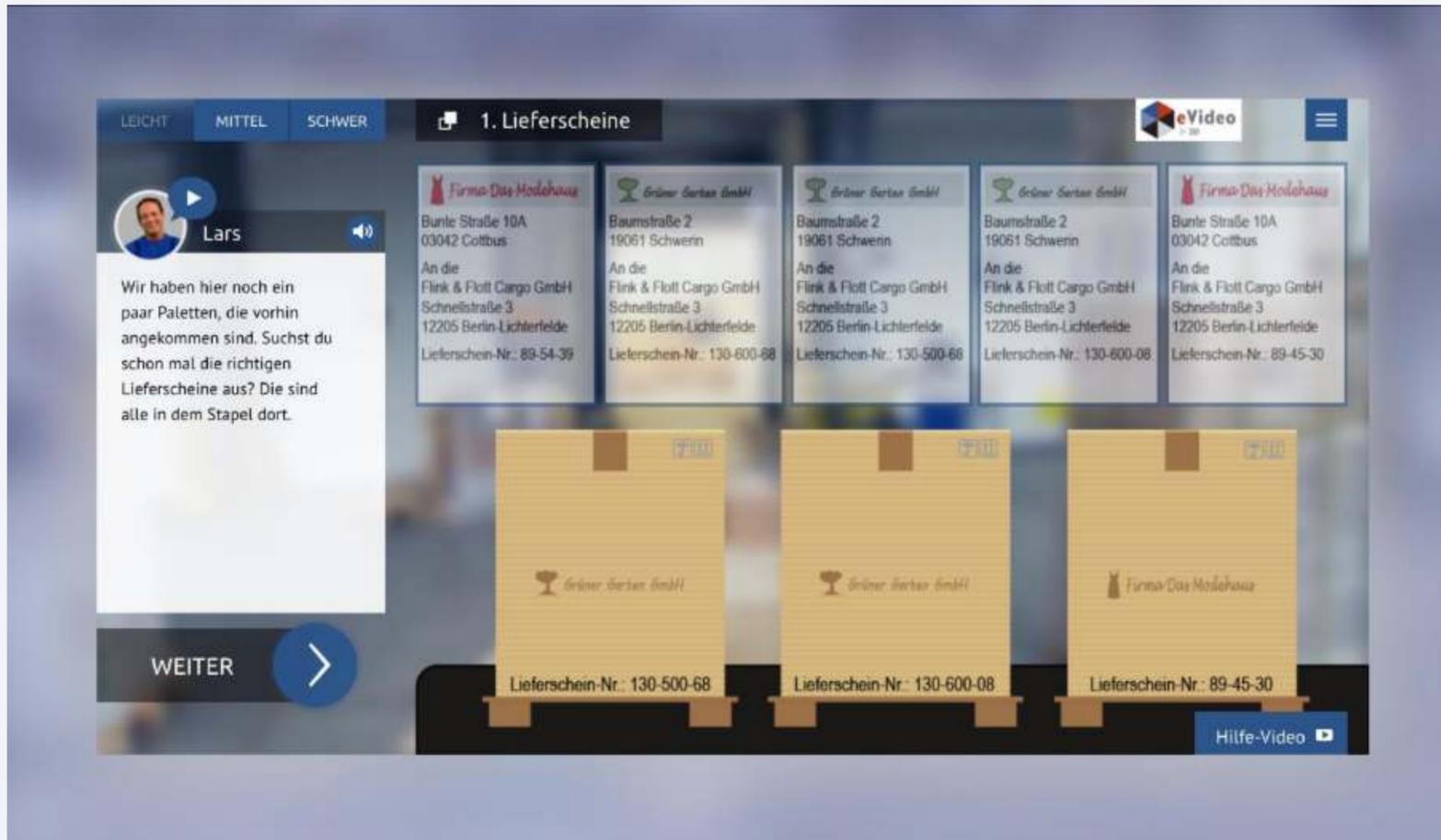
Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung



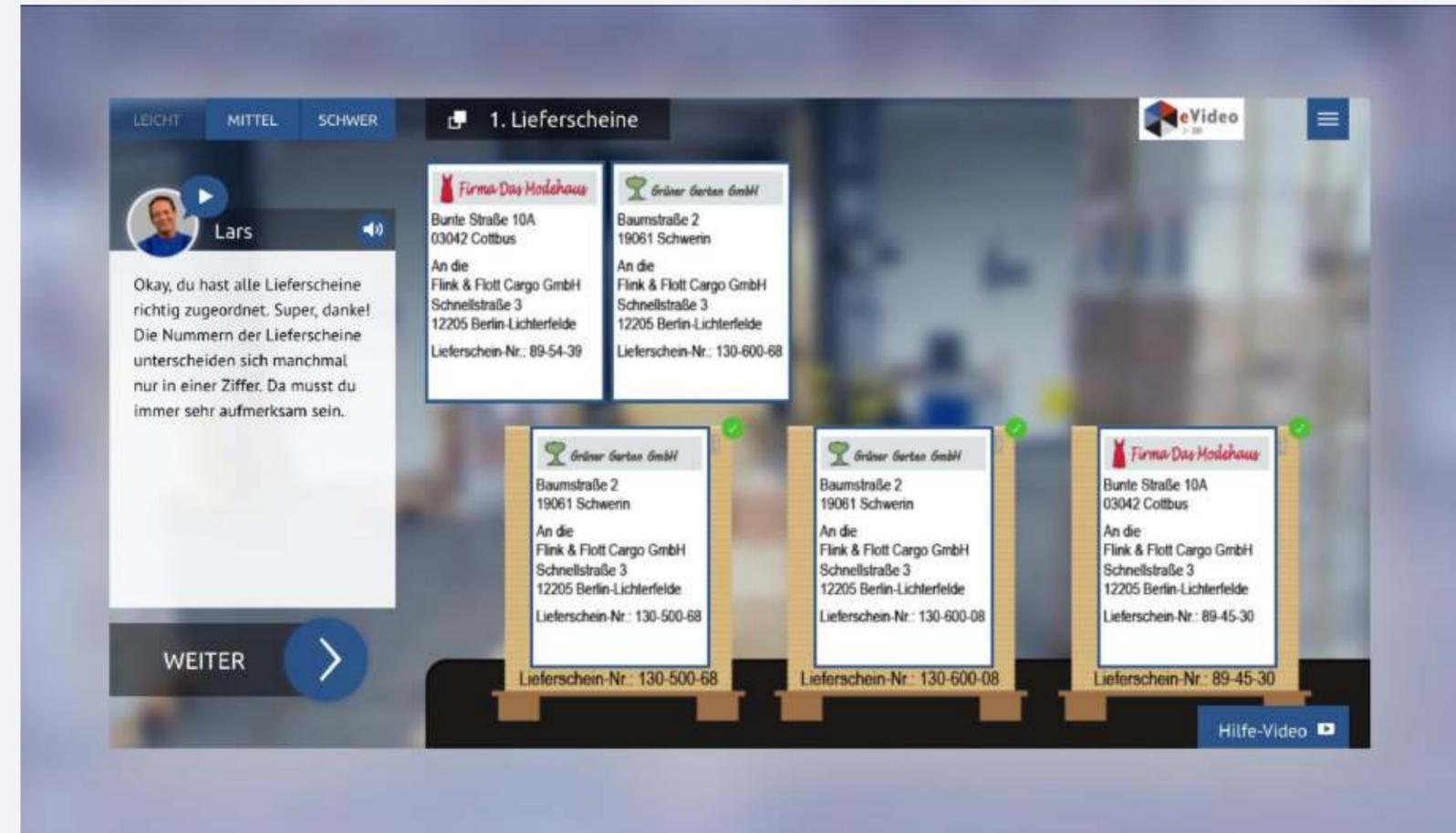
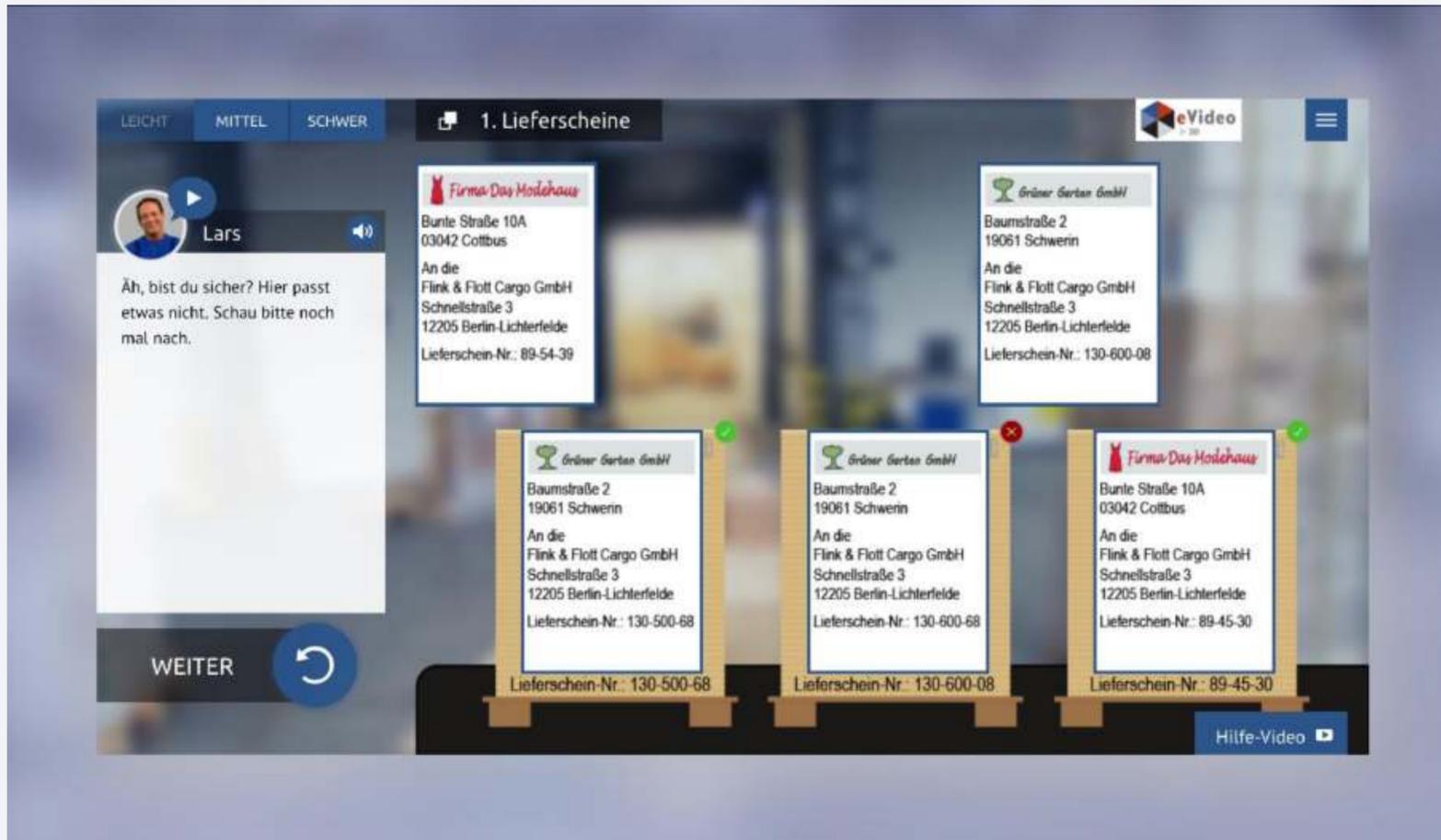
Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung



Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung



Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung



Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

Meine Übungen

Kapitel 2: Wareneingang

Übung 1
Lieferscheine

Übung 2
Prüfung Wareneingang

Übung 3
Artikelnummern

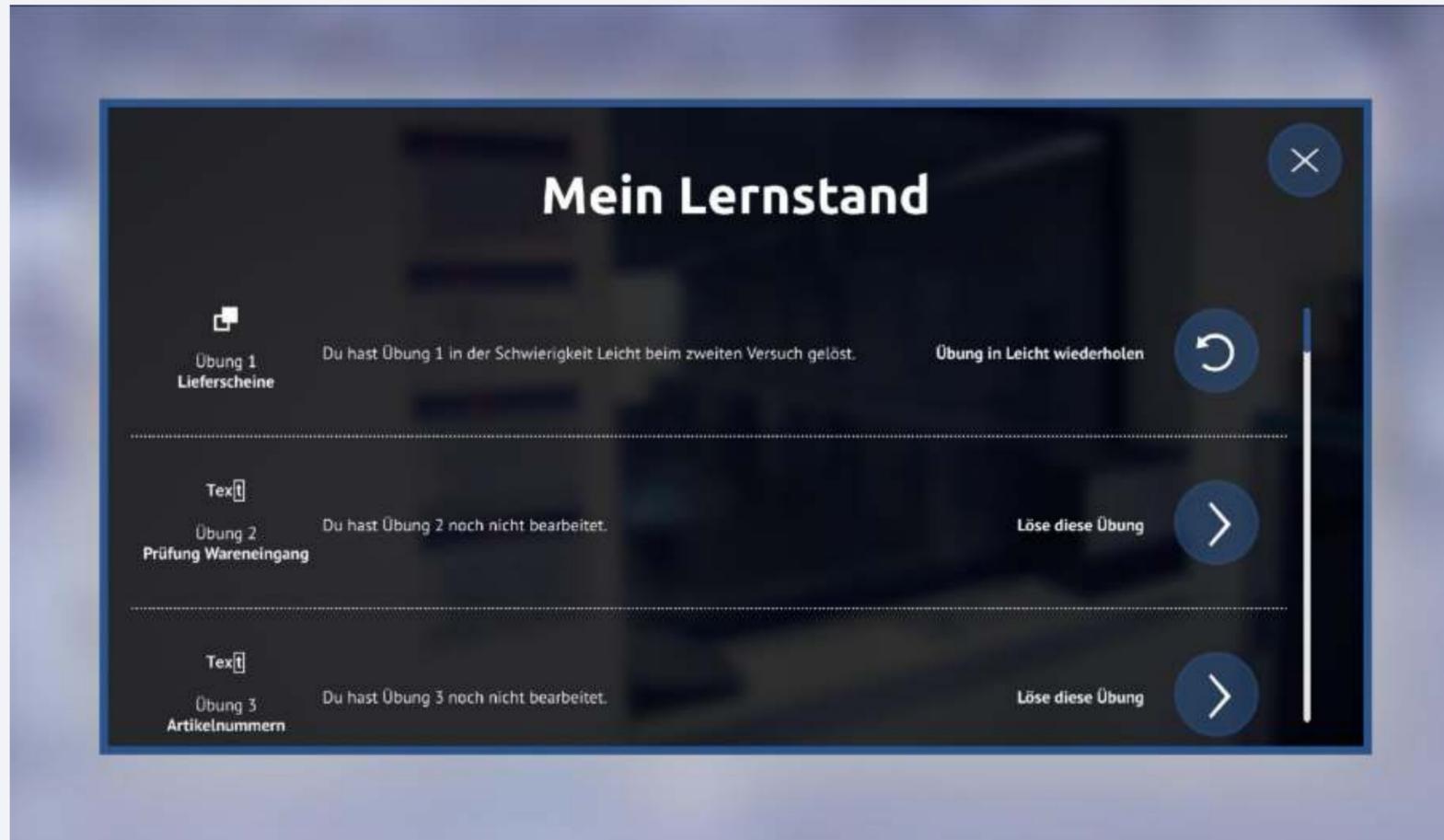
FILTER ZURÜCKSETZEN FILTER

Filter

- Lesen
- Schreiben
- Rechnen
- Fachspezifische Textsorte
- Hörverstehen
- Fachwortschatz
- Fachspezifische Bildsorte
- Medienkompetenz

FILTERN

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung



Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung



Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

Berufskraftfahrer

00:24 min

Introvideo

Übung 1
Fahrzeugarten

Übung 2
Sicherheitsausrüstung

Übung 3
Technische Kontrollen

Übung 4
Entfernungstabelle

Übung 5
Frachtbrief

Übung 6
Gefahrgüter

Berufskraftfahrer

00:24 min

Introvideo ✓

Übung 1
Fahrzeugarten

Übung 2
Sicherheitsausrüstung

Übung 3
Technische Kontrollen

Übung 4
Entfernungstabelle

Übung 5
Frachtbrief

Übung 6
Gefahrgüter

1. Fahrzeugarten

Hilfe-Video

Marek

01:54 min

Übung 1
Hilfe-Video

Fahrzeugarten

Hier lernst du die verschiedenen Arten von Kraftfahrzeugen kennen.

Zur Übung

Na, du kennst dich doch mit den verschiedenen Fahrzeugarten aus? Und wie unterscheidest du Kraftfahrzeuge für Gefahrgut von anderen Arten von Kraftfahrzeugen?

Welche Arten von Fahrzeugen kennst du?

Welche Fahrzeuge sind für den Transport von Gefahrgut geeignet? Ziehe allgemeine Bezeichnungen von Kraftfahrzeugarten mit dem Finger oder der Maus in das obere Feld. Ziehe Kraftfahrzeuge, die speziell für den Transport von Gefahrgut geeignet sind, in das untere Feld. Berühre die gepunktete Fläche mit dem Finger oder klicke mit der Maus drauf, um die Streifen zu verschieben.

Kraftfahrzeuge

Sattelkraftfahrzeug

Kraftfahrzeuge für Gefahrgut

01:54 min

Übung 1
Hilfe-Video

Fahrzeugarten

Hier lernst du die verschiedenen Arten von Kraftfahrzeugen kennen.

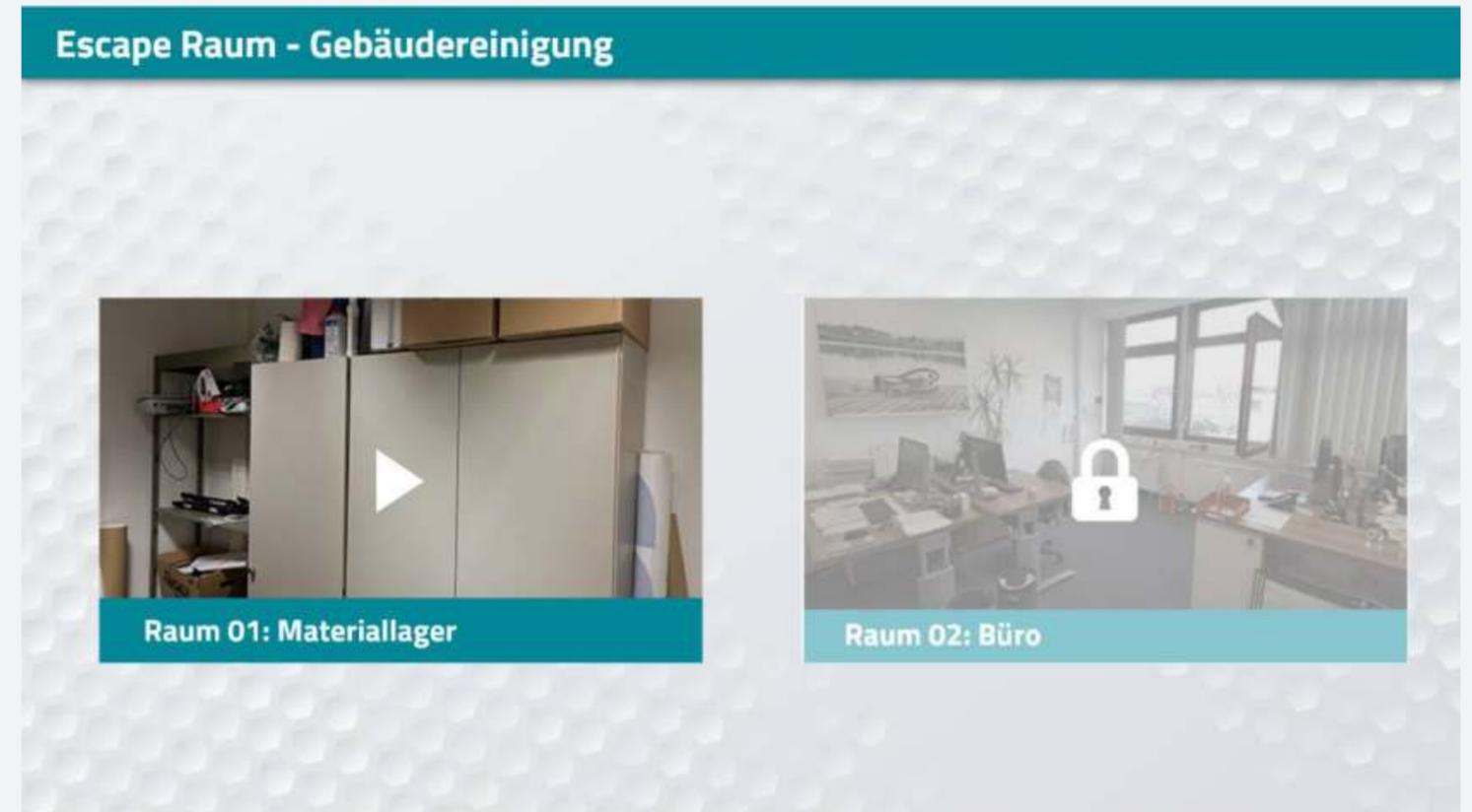
Zur Übung

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

➤ **Gamification:**

- Anwendung von Spieledesignprinzipien und Spielmechaniken auf spielfremde Anwendungen
 - Storybasiertes Lernen (Quest)
 - Batches
 - Feedback

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

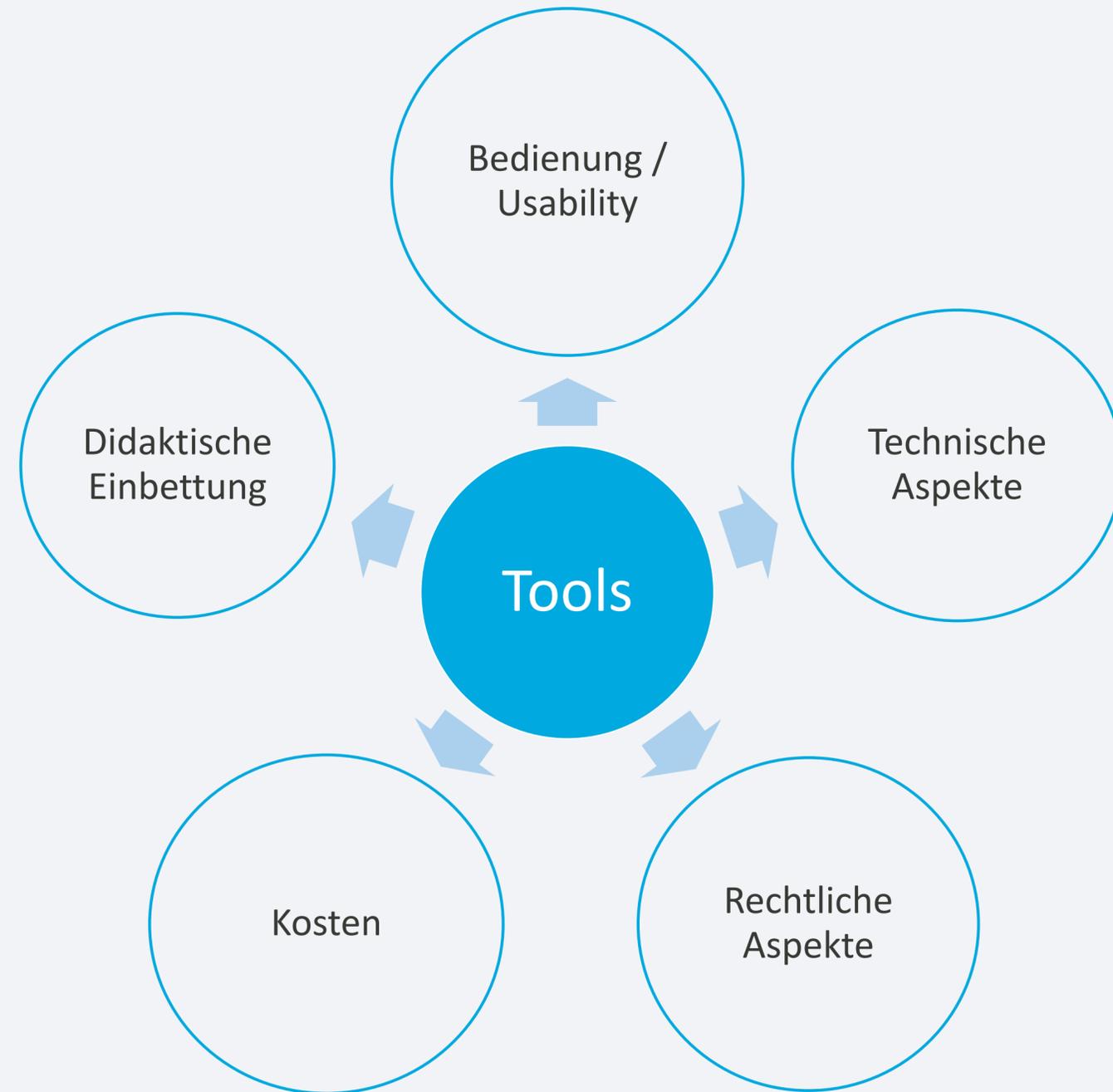


Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

- Mögliche Weiterentwicklungen
- virtuelle und erweiterte Realität

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

➤ Kriterien für die Toolauswahl



Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

➤ Grundlegende Prinzipien:

- Klare Menüführung / Fortschrittsanzeigen
- Einheitliche Kodierung / Verzicht auf unnötige Effekte
- Sukzessives Freischalten von Übungen
- Sukzessive Einführung in Bedienelemente
- Aufleuchten von Bedienflächen
- Individuelles Lerntempo
- Fehlertoleranz u. Wiederholungsmöglichkeiten
- Multimediale Aufbereitung

Digitale Medien für die arbeitsorientierte Grundbildung

➤ Grundlegende Prinzipien:

- Einfache Sprache und kurze Texte
- Erklärvideos / Screencasts
- Untertitelungen in Videos
- Vertonung von Texten
- Leserichtung (links-rechts, oben- unten)
- Große Schriftgrößen und Vergrößerungsfunktion
- Genügend Zeilenabstand
- Sätze/Texte linksbündig

Nutzungserfahrungen

Nutzungserfahrungen

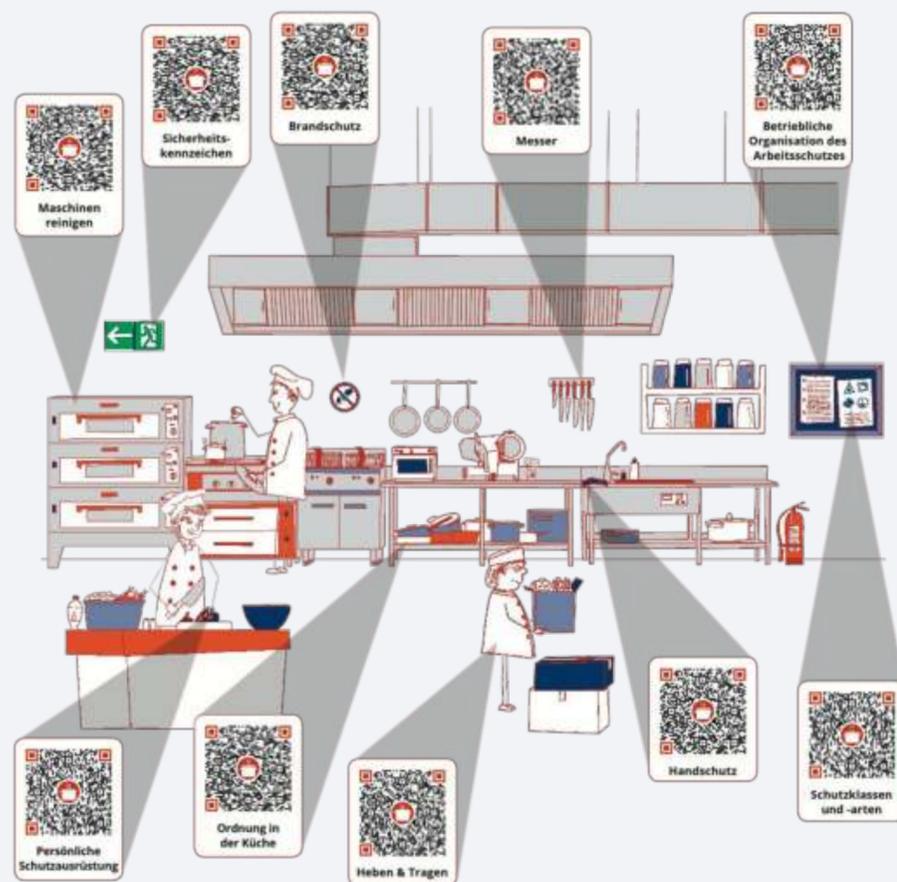
LERNFELDER DER EVIDEO PROGRAMME:

Lerngegenstände	eVideo Lernprogramme
Medienkompetenz, Sicherheit im Netz, Social-Media, E-Mail schreiben, mobile Endgeräte	eVideo Gastgewerbe digital
Grundlegende PC-Nutzung	eVideo Computerbedienung
Grundrechenarten	eVideo Rechnen in der Pflege eVideo Gastgewerbe Service
Umgang mit Tabellen	eVideo Gebäudedienstleistung eVideo Gastgewerbe Service
Umgang mit kurzen Texten	eVideo Gebäudedienstleistung
Wort-Bild-Zuordnungen	eVideo Gebäudedienstleistung
Maßeinheiten berechnen	eVideo Maschinen- und Anlagenführer*in
Sicherheitskennzeichnungen	eVideo Arbeitssicherheit Logistik eVideo Arbeitssicherheit Küche eVideo Gebäudedienstleistung Arbeitsschutz
Lesen von Fachbegriffen	eVideo Gastgewerbe Service eVideo Hotel- und Gastgewerbe
Schreiben von Fachbegriffen	eVideo Transport und Logistik eVideo Gastgewerbe Service
Mengen berechnen	eVideo Berufskraftfahrer*in eVideo Kurier-, Express-, Paketdienstleistungen
Rechnen mit Geld	eVideo Kurier-, Express-, Paketdienstleistungen eVideo Gastgewerbe Service
Gespräche mit Kund*innen oder unter Kolleg*innen	eVideo Kurier-, Express-, Paketdienstleistungen eVideo Berufskraftfahrer*in eVideo Gastgewerbe Service
Rechnen in der Pflege	eVideo Rechnen in der Pflege

eVideo ARBEITSSICHERHEIT KÜCHE



In der Küche triffst du auf Maria. Sie informiert dich über alle wichtigen Dinge zum Arbeits- und Gesundheitsschutz in der Küche. Du erfährst, wie der Arbeitsschutz betrieblich organisiert ist, wie sich die Sicherheitskennzeichnungen voneinander unterscheiden, du dich in der Küche, zum Beispiel im Umgang mit Messern, verhalten musst und noch einiges mehr. Scanne die QR-Codes mit deinem Smartphone und du gelangst zum jeweiligen eVideo und kannst dein Wissen auffrischen.



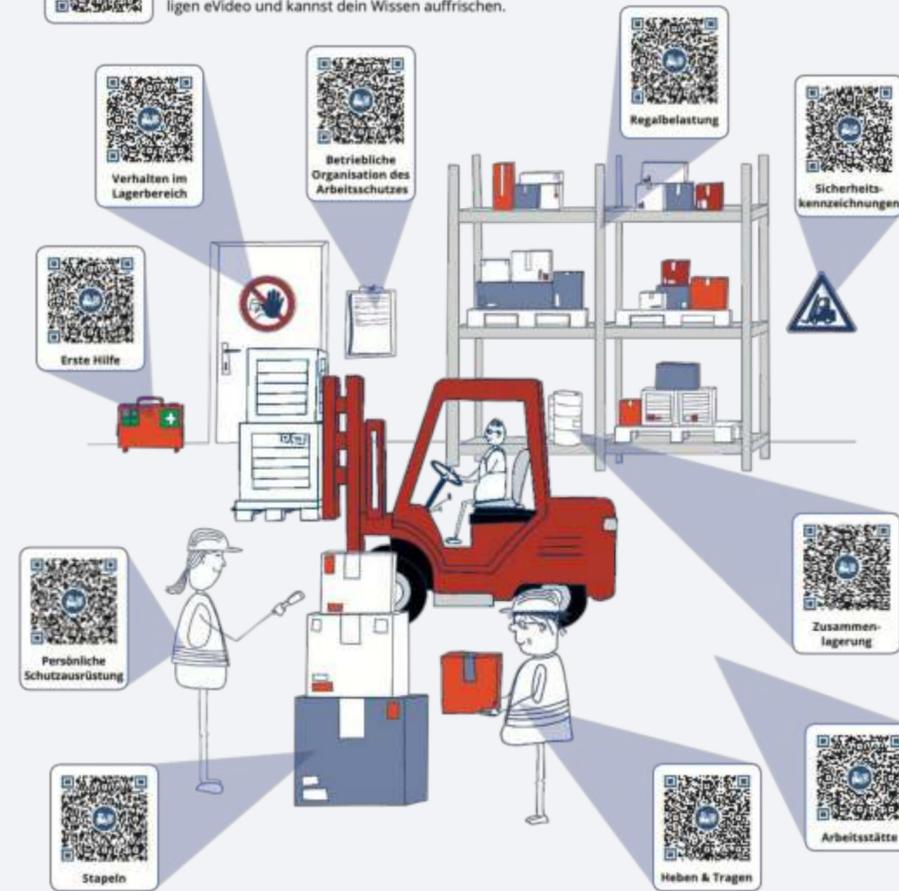
Starte jetzt auf: www.lernen-mit-evideo.de

Das Projekt „eVideoTransfer2“ wird im Rahmen der „Nationalen Dekade für Alphabetisierung“ unter dem Förderkennzeichen 8W145700 mit Mitteln des BMBWF gefördert.

eVideo ARBEITSSICHERHEIT LOGISTIK



Im Lager triffst du auf Toni. Er verrät dir heute ein paar wichtige Dinge zum Arbeits- und Gesundheitsschutz in der Logistik. Du erfährst, wie der Arbeitsschutz betrieblich organisiert ist, wie sich die Sicherheitskennzeichnungen voneinander unterscheiden, du dich im Lagerbereich oder bei der Ersten Hilfe verhalten musst und noch einiges mehr. Scanne die QR-Codes mit deinem Smartphone und du gelangst zum jeweiligen eVideo und kannst dein Wissen auffrischen.



Starte jetzt auf: www.lernen-mit-evideo.de

Das Projekt „eVideoTransfer2“ wird im Rahmen der „Nationalen Dekade für Alphabetisierung“ unter dem Förderkennzeichen 8W145700 mit Mitteln des BMBWF gefördert.

Arbeit und Leben

BERLIN-BRANDENBURG

Nutzungserfahrungen

➤ Kursbeispiele

- Hintergrund
- Anwendungsmöglichkeiten



PROJEKT EVIDEO

WEITERBILDUNGSANGEBOT FÜR ...

JETZT LERNEN

TERMINE

PODCAST

KONTAKT

– Für Trainer:innen



Info-Flyer Schulungen für Trainer:innen

Handreichungen



Didaktischer Leitfaden für den Einsatz von eVideo



Handreichung eVideo Gebäudedienstleistung & Gebäudedienstleistung Arbeitsschutz



Handreichung eVideo Kurier-, Express- & Paketdienstleistungen (KEP) und Berufskraftfahrer (BKF)



Handreichung eVideo Logistik



Handreichung eVideo Hotel- und Gastgewerbe, eVideo Gastgewerbe Service, eVideo Gastgewerbe digital, eVideo Arbeitssicherheit Küche und eVideo Lernnugget zum Einstieg: Online-Gästebewertungen



Handreichung eVideo Maschinen- & Anlagenführer

Plakate



Plakat eVideo Arbeitsschutz Küche



Plakat eVideo Arbeitsschutz Logistik



Plakat eVideo Kurier-, Express- & Paketdienstleistungen (KEP)

Schulungskonzepte



Konzept Arbeitsschutz, Betriebsanweisungen, Fertigungspläne



Konzept Bewerbungsgespräche



Konzept eVideo Computerbedienung



Konzept Grundschulung PC-Nutzung



Konzept HACCP-Hygienekonzept



Konzept Hilfe – wie kann ich sicher im Internet unterwegs sein



Konzept Lesen und Schreiben für den Alltag



Konzept Medienkompetenz – wir produzieren einen Film



Konzept Arbeitssicherheit und Medienkompetenz – Auszubildende erstellen einen Learningsnack



Konzept Grundbildung für Bauarbeitende (GRUBIBAU)



Konzept Grundbildung für Arbeit (GRUBIFA)



Konzept Mein Arbeitsvertrag

**Arbeit und
Leben**

BERLIN-BRANDENBURG

Nutzungserfahrungen

➤ Grundbildung für Bauarbeitende



Materialien zur Onlineschulung „GRUNDBILDUNG DIGITAL.
Angebote für die arbeitsplatzorientierte Grundbildung online gestalten“

Modul 4 Aufgabe: Erstellung eines eigenen Lehr- und Lernkonzeptes

Durchführung 25.9.-20.11.2020

KONZEPT FÜR EIN MEDIENGESTÜTZTES LEHR- UND LERNANGEBOT IN DER ARBEITSPLATZORIENTIERTEN GRUNDBILDUNG

Kurzüberblick:

Titel:	„GrubiBAU – Grundbildung für Bauarbeitende im Blended Learning“
Zielgruppe:	<ul style="list-style-type: none">• Auszubildende• Praktikant*innen• Hilfsarbeitende• Interessierte im Berufsfeld „Bau“
Lernziel:	<ul style="list-style-type: none">• Erarbeitung und Verbesserung grundlegender Lese-, Schreib- und Rechenkompetenzen im Zusammenhang mit berufsspezifischem Wortschatz und Fragestellungen
Lerninhalte:	<ul style="list-style-type: none">• Fachbegriffe zu Maschinen, Baustoffen, Geräten, Tätigkeiten und Berufen im Berufsfeld „Bau“• Erstellen von Tätigkeitsberichten in Fließtext und stichwortartig in Tabellenform• Lösung einfacher, aber grundlegender mathematischer Problemstellungen im Berufsfeld „Bau“• Umgang mit Neuen Medien, Internet, Lernprogrammen und digitalen Kommunikations-Tools
Lernformat:	<ul style="list-style-type: none">• Blended Learning: Wechsel von Präsenz- und reinen Online-Lernphasen

Das Projekt "eVideoTransfer2" wird im Rahmen der "Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung" unter dem Förderkennzeichen W145700 mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



1

Nutzungserfahrungen

➤ Grundbildung für Bauarbeitende



Anteil des Medieneinsatzes am Gesamtkonzept:

Ordnen Sie Ihr Konzept anhand des Anteils an Phasen in persönlicher Präsenz bis hin zu reinen Online-Lernphasen in folgendes Kontinuum ein (vgl. [Didaktischer Leitfaden eVideo S. 9](#)); Kreuzen Sie das entsprechende Kästchen darunter an:

Technologiefreier Präsenzunterricht	Technologieeinsatz im Präsenzunterricht	Technologieeinsatz im Präsenzunterricht mit begleitender Lernplattform	Blended Learning: Wechsel von Präsenz und reinen Online-Lernphasen	Reines Online-Lernen mit verschiedenen Tools/Phasen und sozialer Interaktion	Reines Online-Lernen ohne soziale Interaktion
			X		

ANALYSE DER LERNENDENZIELGRUPPE UND RAHMENBEDINGUNGEN

(s. [Didaktischer Leitfaden eVideo S. 11](#))

Rahmendaten der Lernendenzielgruppe:	<ul style="list-style-type: none"> • Auszubildende • Praktikant*innen • Interessierte und Aushilfsarbeitende im Berufsfeld „Bau“ • Alter: zwischen 16 und 67 Jahre • der Kurs sollte schon ab einer geringen Kursgröße (3 TN) möglich sei • Umgang mit dem Smartphone ist Voraussetzung, z.B. eine App installieren oder ein offenes WLAN einstellen • TN können Muttersprachler und Menschen mit Migrationshintergrund sein • Alpha-Level 2 oder Deutschkenntnisse A2 zumindest in der sprachlichen Kommunikation • Vorkenntnisse in der Branche sind keine Voraussetzung; inkludierter Unterricht mit Menschen mit Behinderung ist möglich
Bedürfnisse der Lernenden:	Die TN sind zumeist Menschen mit Migrationshintergrund, die sehr lernungewohnt sind und die Schule in Deutschland nicht besucht haben. Oft fehlt auch das Absolvieren eines zertifizierten Sprachkurses, da die TN aus Ländern ohne

Das Projekt "eVideoTransfer2" wird im Rahmen der "Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung" unter dem Förderkennzeichen W145700 mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



Nutzungserfahrungen

- Grundbildung im Gast- und Hotelgewerbe



Materialien zur Onlineschulung „GRUNDBILDUNG DIGITAL.
Angebote für die arbeitsplatzorientierte Grundbildung online gestalten“

Modul 4 Aufgabe: Erstellung eines eigenen Lehr- und Lernkonzeptes

Durchführung 18.5.-26.6.2020

KONZEPT FÜR EIN MEDIENGESTÜTZTES LEHR- UND LERNANGEBOT IN DER ARBEITSPLATZORIENTIERTEN GRUNDBILDUNG

Kurzüberblick:

Titel:	„HACCP-Hygienekonzept“ verstehen in Zeiten von Corona im Gast- und Hotelgewerbe
Zielgruppe:	19-jährige Frau
Lernziel:	<ul style="list-style-type: none">• Hygienekonzepte verstehen und praktisch umsetzen können• Erweiterung des Fachvokabulars• Entwicklung von Lern- und Lesestrategien
Lerninhalte:	<ul style="list-style-type: none">• gesetzliche Bestimmungen• HACCP – Was ist das eigentlich?• nachteilige Beeinflussung• Personalhygiene• Betriebshygiene• Prozesshygiene• Produkthygiene
Lernformat:	<ul style="list-style-type: none">• Online-Sprachcoaching in Einzelcoaching

Das Projekt "eVideoTransfer2" wird im Rahmen der "Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung" unter dem Förderkennzeichen W145700 mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



1

Nutzungserfahrungen

- Grundbildung im Gast- und Hotelgewerbe



Anteil des Medieneinsatzes am Gesamtkonzept:

Ordnen Sie Ihr Konzept anhand des Anteils an Phasen in persönlicher Präsenz bis hin zu reinen Online-Lernphasen in folgendes Kontinuum ein (vgl. [Didaktischer Leitfaden eVideo S. 9](#)); Kreuzen Sie das entsprechende Kästchen darunter an:

Technologiefreier Präsenzunterricht	Technologieeinsatz im Präsenzunterricht	Technologieeinsatz im Präsenzunterricht mit begleitender Lernplattform	Blended Learning: Wechsel von Präsenz und reinen Online-Lernphasen	Reines Online-Lernen mit verschiedenen Tools/Phasen und sozialer Interaktion	Reines Online-Lernen ohne soziale Interaktion
			X		

ANALYSE DER LERNENDENZIELGRUPPE UND RAHMENBEDINGUNGEN

(s. [Didaktischer Leitfaden eVideo S. 11](#))

Rahmenda- ten der Ler- nendenziel- gruppe:

- Deutschkenntnisse auf B1-Niveau ohne Sprachkurs
- Muttersprache: rumänisch
- berufsbegleitend zur Ausbildung im Hotelgewerbe (1. Lehrjahr)
- Lernen in der Berufsschule vertraut
- Online-Formate werden gut angenommen
- sehr motiviert

Bedürfnisse der Lernen- den:

- Grammatik und Grundverständnis der Sprache
- Ausbau des aktiven und passiven Wortschatzes
- Entwicklung des allgemeinen und spezifischen Sprachwortschatzes
- Entwicklung von Lern- und Lesestrategien
- Verbesserung des Hörverstehens, in Bereichen Bar, Service, Gastkommunikation, Küchenkommunikation und Hygienevorschriften

Das Projekt "eVideoTransfer2" wird im Rahmen der "Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung" unter dem Förderkennzeichen W145700 mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



Nutzungserfahrungen

- Grundbildung für den Einstieg in die Arbeitswelt



Materialien zur Onlineschulung „GRUNDBILDUNG DIGITAL.
Angebote für die arbeitsplatzorientierte Grundbildung online gestalten“

Modul 4 Aufgabe: Erstellung eines eigenen Lehr- und Lernkonzeptes

Durchführung 25.9.-20.11.2020

KONZEPT FÜR EIN MEDIENGESTÜTZTES LEHR- UND LERNANGEBOT IN DER ARBEITSPLATZORIENTIERTEN GRUNDBILDUNG

Kurzüberblick:

Titel:	Grundbildung für Arbeit (GRUBIFA)
Zielgruppe:	Erwachsene Arbeitsuchende oder Beschäftigte, die erhebliche, berufshindernde Defizite im (arbeitsbezogenen) Lesen, Schreiben und Rechnen und anderen Grundbildungsinhalten haben
Lernziel:	TN können (besser) je nach Ausgangsniveau auf Wort-, Satz- und Textebene lesen und schreiben, können im Rahmen der 4 Grundrechenarten rechnen, kennen übliche Maße und Gewichte und können berufsbezogene einfache Aufgaben rechnen, kennen ein oder mehrere niederschwellige Berufe und Beschäftigungsbereiche und kennen typische Strukturen und Kommunikationsformen der Arbeitswelt, kennen die Grundfunktionen eines Computers, können ein oder mehrere digitale Lernprogramme und eine Lernplattform nutzen, können einfache E-Mails schreiben.
Lerninhalte:	<ul style="list-style-type: none">a) grundlegende Alphabetisierungsarbeit auf Laut-, Silben-, Wort-, Satz- und Kurztextebene je nach Ausgangsniveau des/der TN,b) beschäftigungsrelevante Kenntnisse aus dem Bereich der Grundbildung (z.B. Uhrzeiten, Kalender, Grundrechnen mit Maßen und Gewichten, örtliche Orientierung in der Stadt / wichtige Schilder u.a.),c) Beschäftigungsbereiche, die auch für gering Literalisierte Chancen bieten, kennenlernen (z.B. Transport/Logistik, Hotel-Gaststättengewerbe, Gebäudedienstleistungen, Kurier- und Paketdienste, Pflege ...),d) Grundkenntnisse über die Struktur von Firmen und typische mdl. und schriftl. Kommunikationsformen im Arbeitsprozess;e) Grundkenntnisse und Grundkompetenzen bei der Arbeitssuche (z.B. niederschwellige Ausbildungsmöglichkeiten und -voraussetzungen kennenlernen, geeignete Stellenanzeigen finden und lesen, sich per E-Mail bewerben, LL schreiben ...f) relevante Grundkenntnisse aus der Arbeitswelt (z.B. Arbeitsvertrag, Brutto-/Netto-Lohn, Sozialabgaben, Arbeitszeiterfassung, Verhalten im Krankheitsfall u.a.),

Das Projekt "eVideoTransfer2" wird im Rahmen der "Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung" unter dem Förderkennzeichen W145700 mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

AlphaDekade 2016-2026

DEUTSCHE BUNDESREGIERUNG
Bundesministerium für Bildung und Forschung

1

Nutzungserfahrungen

- Grundbildung für den Einstieg in die Arbeitswelt



g) weitere arbeitsrelevante Themen (z.B. Arbeitssicherheit, arbeitsrelevante Behörden und Institutionen, Gewerkschaften, Arbeit und Umweltschutz, Gesundheitsvorsorge, Arbeitstugenden wie Pünktlichkeit, Freundlichkeit, Zuverlässigkeit u.a.).

Lernformat: Präsenzformat in traditionell analoger Form, kombiniert mit digitalem Lernen (sowohl im Präsenzraum als auch einzeln am Computer oder mobilen Endgerät zu Hause)

Anteil des Medieneinsatzes am Gesamtkonzept:

Ordnen Sie Ihr Konzept anhand des Anteils an Phasen in persönlicher Präsenz bis hin zu reinen Online-Lernphasen in folgendes Kontinuum ein (vgl. [Didaktischer Leitfaden eVideo S. 9](#)); Kreuzen Sie das entsprechende Kästchen darunter an:

Technologiefreier Präsenzunterricht	Technologieeinsatz im Präsenzunterricht	Technologieeinsatz im Präsenzunterricht mit begleitender Lernplattform	Blended Learning: Wechsel von Präsenz und reinen Online-Lernphasen	Reines Online-Lernen mit verschiedenen Tools/Phasen und sozialer Interaktion	Reines Online-Lernen ohne soziale Interaktion
		X			

ANALYSE DER LERNENDENZIELGRUPPE UND RAHMENBEDINGUNGEN

(s. [Didaktischer Leitfaden eVideo S. 11](#))

Rahmendaten der Lernendenzielgruppe: 8 Erwachsene Muttersprachler*innen oder Mehrsprachler*innen auf Alpha-Level mindestens 2 - 3, TN mit Migrationshintergrund aus unterschiedlichen Herkunftsstaaten mit mdl. Sprachkenntnisse auf gutem umgangssprachlichem GER-B1/B2-Niveau. TN teilweise mit verschiedenen Arbeitserfahrungen, z.T. aus dem Herkunftsland. TN überwiegend männlich, einige weiblich.

Das Projekt "eVideoTransfer2" wird im Rahmen der "Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung" unter dem Förderkennzeichen W145700 mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



Nutzungserfahrungen

- Kursleiter*innen im Fokus:
 - Schulung „Grundbildung digital!“
 - Digitale Lernangebote kennenlernen
 - Kommunikations- und Kollaborationstools
 - Kurse konzeptionieren
 - Austausch zu rechtlichen Fragen, Präsentation und mehr

Nutzungserfahrungen

- Weitere Leistungen des Projekts in Zukunft:
 - Beratung zu Kursentwicklung und Implementierung

Diskussion

- Kombination von analog und digital
- Nutzungserfahrung der Teilnehmer*innen aufgreifen
- Unterstützung durch Kursleiter*innen
- Passgenaues Adressieren der Teilnehmer*innen
- Realistischere Vermittlung von Inhalten

Förderung



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Projekt „eVideoTransfer2“ wird im Rahmen der „Nationalen Dekade für Alphabetisierung“ unter dem Förderkennzeichen W145700 mit Mitteln des BMBF gefördert.

**Arbeit und Leben Berlin-
Brandenburg DGB/VHS e.V.**
Kapweg 4
13405 Berlin

schulz@berlin.arbeitundleben.de
www.berlin.arbeitundleben.de
www.lernen-mit-evideo.de

**Arbeit und
Leben**

BERLIN-BRANDENBURG